

Lección 3 para los grados 3-5

Límites personales: ¡Tienes derechos!

PRINCIPIO

Los niños deben entender que tienen derecho a estar seguros y que se les permite crear límites personales para protegerse en situaciones en las que se sientan incómodos o puedan sufrir daño.

OBJETIVOS

Por medio de esta lección, el líder de las lecciones para adultos refuerza el mensaje de los padres sobre los límites personales. Después de la lección 3, los niños deben estar mejor capacitados para:

- Identificar y definir varios tipos de límites personales.
- Comenzar a establecer sus propios límites personales y comunicárselos a otros.
- Respetar los límites personales apropiados en diferentes tipos de relaciones.
- Componente de tecnología: Entender que los límites personales pueden aplicarse también a las actividades en línea.

CATECISMO/ESCRITURA

La libertad se ejercita en las relaciones entre los seres humanos. Toda persona humana, creada a imagen de Dios, tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que este tiene derecho. El derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana, especialmente en materia moral y religiosa. Este derecho debe ser reconocido y protegido civilmente dentro de los límites del bien común y del orden público.—Catecismo de la Iglesia Católica, #1738 (1997)

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta sesión, el líder de la lección debe leer la guía para la enseñanza de los límites personales y la seguridad, que ofrece vasta información sobre esos límites y la forma de observarlos.

A esta edad, los niños ya deben saber los nombres de las partes íntimas de su cuerpo como fue comunicado por sus padres. El líder de las lecciones no debe enseñarles a los niños los nombres de las partes íntimas del cuerpo, pero puede explicarles que las partes cubiertas por el traje de baño son nuestras “partes íntimas” y que se mantienen cubiertas y privadas por una razón: para mantenernos seguros y sanos. Además, la palabra “no” es un término sumamente potente en cualquier idioma. El uso de nuestra voz y la palabra “no” son formas eficaces de establecer un límite.

A veces, es posible que los niños no se den cuenta de que se les permite decirle que “no” a un adulto.

El mejor método para trabajar con este grupo de edad es por medio de juegos no competitivos en los que los niños puedan establecer metas individuales. En esta edad, se necesitan más explicaciones cuando se imponen reglas. Los niños necesitan comenzar a confiar en su propia capacidad para tomar decisiones. Por lo tanto, cualquier crítica debe hacerse con el fin de enseñar. Por ejemplo, cuando algo sale mal o no resulta como se había planeado, en lugar de decirle al niño qué salió mal, pregúntele: “La próxima vez, ¿cómo podrías hacer eso de una manera diferente para que tengas un mejor resultado”? Luego dejen que el niño comience a pensar detenidamente en el proceso y encuentre posibles soluciones.

Este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la “energía”.

Este grupo de edad está aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres. Los niños saben leer y su nivel de comprensión les da un mejor sentido de las ideas abstractas. Sus aptitudes para escribir mejoran al aprender la gramática y la puntuación correctas y los niños se muestran cada vez más refinados al comunicar sus ideas.

Los niños de esta edad están lejos de su casa con más frecuencia que antes y necesitan comenzar a reconocer que pueden surgir problemas de seguridad cuando están fuera con sus amigos, bajo la supervisión de una tercera persona o en otros eventos y lugares. Les gusta estar en constante movimiento y están siempre activos. Los grupos son importantes. Esta es la edad “de formar grupos” con amigos del mismo sexo. Pueden demostrar intensa lealtad hacia otros, por lo general tienen un amigo que es el mejor y en quien confían. Aunque dicen la verdad sobre cosas importantes, son menos dados a decirlo cuando se trata de cosas más pequeñas y a menudo presentan excusas o culpan a otros de sus actos. Tienen un profundo sentido de lo que es correcto, erróneo, justo e injusto y una mayor capacidad de distinguir entre lo sano y lo peligroso. Pueden usar la lógica, argumentar y sostener reñidos debates. La dificultad de abordar los límites personales con este grupo de edad radica en que estos niños están pasando de la dependencia a la independencia. En definitiva, todos debemos aprender a escuchar esa voz mental que nos guía y a confiar en “nuestras corazonadas”. Esa voz baja o esas corazonadas son una señal de alerta de que algo está mal. No será suficiente decirles cuáles son “las reglas”. Los niños de esta edad necesitan aprender a raciocinar sobre el asunto por sí mismos. Los adultos involucrados se preocupan principalmente por los asuntos de seguridad que los niños no parecen ser capaces de ver con claridad, por lo menos todavía no. Los proveedores de cuidado pueden ser más eficientes al tratar con este grupo de edad si incluyen a los niños en la conversación mientras establecen reglas o guías.

- Qué sucedió, por ejemplo, qué clase de violación de los límites personales ocurrió.
- Cómo reaccionó el estudiante a la violación.
- Los sentimientos del estudiante cuando terminó la situación (si es que terminó).

Paso 2: Inviten a los estudiantes que deseen compartir su historia (esta es su oportunidad de compartir su propia experiencia sobre lo que es ser vulnerable, incluso qué sucedió, cómo reaccionaron ustedes a la violación de los límites y cómo se sintieron cuando acabó la situación).

Paso 3: Ahora, después de escuchar algunas de las diferentes experiencias escritas por sus estudiantes, pídanles que se imaginen cómo podrían manejar las cosas de una forma distinta en el futuro, de modo que los deje con la impresión de que hicieron lo mejor para impedir que la otra persona tuviera la oportunidad de violar sus límites personales.

Reflexión final: Díganles a los estudiantes que el establecimiento y la observancia de los límites personales pueden protegerlos contra un daño a ellos y a otras personas.

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: La práctica hace maestros: Fortalecimiento de nuestros límites personales (con hoja de trabajo)

Antecedentes: La representación de papeles o la “instrucción” son extremadamente importantes cuando se trata de fortalecer los límites de los niños porque es mucho más probable que ellos sepan qué hacer en estas clases de situaciones y reiteren las palabras o el comportamiento practicado durante el ejercicio. Es menos probable que los niños se congelen o se paralicen por completo en el momento en que se violen los límites personales y es más probable que le cuenten lo ocurrido a un adulto de confianza.

Nota: La hoja del volante de la actividad se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

Actividad: En esta actividad, el líder de la lección discutirá brevemente los límites personales y luego distribuirá las hojas de trabajo. Después de que los niños hayan tomado tiempo para llenar las hojas de trabajo, el líder de la lección guiará otra discusión sobre las respuestas.

ÚTILES

Volantes de la lección previamente impresos.
Útiles de escritura.

Discusión: **Explíquenles lo siguiente a los jóvenes:** Los límites personales promueven la seguridad y hay muchos tipos diferentes.

Un límite personal es una línea, una barrera. Se fija entre nosotros y otras personas o cosas. Por nuestra parte, establecer un límite personal significa respetar nuestra propia seguridad y nuestras necesidades. Por otra parte, los límites personales también son imprescindibles para escuchar cuáles son las necesidades de otras personas por su propia seguridad. Por ejemplo, tenemos límites personales físicos que son propios de cada uno de nosotros y nos mantienen seguros. A diferencia de una pared o de una cerca, no siempre podemos ver nuestros límites personales físicos, pero se han establecido para nuestra protección. Esos límites nos indican cuándo y dónde está bien que nos toquen y cuándo no queremos que nos toquen.

También hay límites personales emocionales, que comprenden qué tan conectados o “cercaños” se sienten ustedes a otra persona. Habrá diferentes niveles de apego emocional y de límites personales para diferentes relaciones. Cuando uno tiene límites personales emocionales, esos límites describen el grado de comodidad que sienten ustedes al compartir información personal con otra persona y si pasan tiempo con esa persona o no y cuánto tiempo desean pasar con ella.

Los límites personales de comportamiento son las clases de conducta o las cosas que ustedes harán y o dejarán de hacer. Esto incluye sus reglas de seguridad. A veces, las personas no saben cuáles son las reglas de ustedes y ustedes tienen que decírselo en voz alta o abordarlos firmemente. A veces, a la gente no le importan sus límites personales y eso está mal; ustedes pueden tratar de alejarse de esa clase de gente.

Distribuyan la hoja de trabajo:

- I. **Parte 1: Libre expresión de ideas de “Frasas sobre la seguridad de los límites personales” por todos juntos.** En la hoja de trabajo se pregunta: ¿Cuáles son algunas palabras y frases que podemos decir para mantener la seguridad cuando estamos incómodos o necesitamos incluir un límite personal en nuestra interacción con los adultos y con otros jóvenes?

Pídanles a los niños que escriban sus respuestas en los espacios suministrados para ello. Asegúrense de que ellos también anoten las opciones indicadas a continuación:

Clave de respuestas para el líder de la lección:		
¡“Déjeme en paz”!	¡“No”!	“Mi cuerpo es privado”.
“Soy dueño de mi cuerpo”.	“Usted NO es confiable”.	¡“Pare”!
“No, gracias (con voz firme)”.	“Prefiero chocar los cinco con usted”.	“Voy a contarles esto a mis papás”.
“No me siento cómodo cuando usted hace eso”.	“No me gusta que usted me haga eso”.	“No me gusta eso”.

- II. **Parte 2: Pídanles a los niños que lean todas las preguntas y escriban sus respuestas antes de la representación.** En unos minutos, los niños tendrán la oportunidad de reunirse para la representación y de decir qué harían dentro de los diferentes escenarios.

Nota: Hay algunos escenarios intencionalmente similares para ayudar a cimentar la acción correcta.

Forma de alistarse para practicar la representación: una vez que hayan reunido de nuevo a los niños, digan: Nuestros límites son como una burbuja personal, como un campo de fuerza.

¡Ustedes son sus propios jefes! No podemos controlar a otras personas, pero podemos tratar de protegernos al decir y hacer cosas específicas para establecer un límite personal, y buscar ayuda de inmediato si sucede algo atemorizante o malo.

Practiquemos algunos de estos escenarios para que tengamos algunos elementos en nuestra caja de herramientas sobre la forma de responder si algo sucede. Acuérdense de practicar la forma de hablar con voz firme. Voy a leerlo y ustedes me dicen qué haría. Esta es la primera pregunta.

1. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si un adulto quiere llevarte a un cuarto o a un lugar donde no hay nadie más?
 - a. ¿Deberías ir con él?
 - b. ¿Y si es alguien a quien conoces?
 - c. ¿Y si es otro niño?

Respuesta: Si alguien trata de llevarte a un lugar que parece estar donde otras personas no puedan oírte ni verte, puedes decir que “no” o usar una de las frases sobre la seguridad de los límites. Habla con otro adulto sobre lo que está sucediendo y pide permiso antes de ir a cualquier parte con cualquier persona. Aunque tengas permiso para ir, si te sientes incómodo en algún momento puedes decir que “no” y tratar de alejarte de la situación.

Nota: El líder de la lección puede hacer que los niños respondan varias o todas las preguntas por cuenta propia durante el tiempo de silencio y que luego vuelvan para una discusión y para dar las respuestas preferidas durante la representación. De esa forma, se pueden llevar la hoja a la casa e incluir a los padres en el proceso de establecimiento de los límites personales. Esta es una actividad importante para compartirla con los padres con el fin de que ellos mantengan los límites personales de sus hijos y también puedan apoyarlos cuando los niños traten de establecer límites personales para su propio bienestar y seguridad.

En la representación propiamente dicha, el líder de la lección puede pedir voluntarios para cada ejemplo, dirigir la pregunta a todo el grupo o asignar ejemplos a pequeños grupos. El líder leerá el ejemplo en voz alta y les preguntará a los niños qué harían o qué dirían. Luego seguirá con palabras de afirmación y los guiará con acciones para ayudarles con sus límites personales, como se indica en la clave de respuestas. Durante la discusión, tengan cuidado de no hacer sentir a un niño como si estuviera “equivocado”; más bien fomenten la acción y la conducta correctas por su seguridad y bienestar.

2. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si te sientes incómodo con algo que hace un adulto?
- ¿Está bien hablar sobre eso con un adulto de confianza aunque la persona que te hace sentir incómodo sea también un adulto?
 - ¿Y si el adulto de mi confianza es la persona que me hace sentir incómodo?

Respuesta: *Siempre está bien usar una de las “frases sobre la seguridad de los límites” indicadas antes y siempre está bien hablar con un adulto de confianza.*

3. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si el adulto de mi confianza es la persona que me hace sentir incómodo?

Respuesta: *Si se supone que, en realidad, la persona que te hace sentir incómodo es el adulto de tu confianza, entonces podrías comunicarte con otro adulto de confianza—tal vez tu mamá, tu papá, tu tía, tu abuela o tu maestro.*

4. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Está bien decirle que “no” a un adulto cuando se trata de tu seguridad?

Respuesta: *¡Por supuesto! ¡Siempre puedes decir que “no” o usar una de las frases sobre la seguridad de los límites cuando se trate de tu seguridad!*

5. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si alguien que conoces quiere un beso pero tú no quieres dárselo?

Respuesta: *No tienes que darle besos ni abrazos a nadie si no quieres. Se trata de tu cuerpo y de las reglas sobre tu seguridad. Más bien, usa una de las frases sobre la seguridad de los límites.*

6. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si quieres darle un abrazo a alguien que conoces, pero esa persona no quiere que la abras?

- ¿Está bien si esa persona no quiere que la abracen?

Respuesta: *Recuerda que las personas son dueñas de su propio cuerpo, así como tú mandas en tu cuerpo. Si no quieren que las toquen, entonces NO ESTÁ BIEN tocarlas. Así como cuando tú no quieres que te toquen, NO ESTÁ BIEN que alguien te toque de una manera que a ti no te gusta.*

7. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si quieres darle un abrazo a alguien, pero no estás seguro si esa persona desea que la abras o no?

- ¿Qué debes hacer primero?

Respuesta: *¡Pregúntale a esa persona! Es posible que no quiera que la abras en ese momento y debemos respetar y observar sus límites físicos. Tal vez haya algo más que puedas hacer para demostrarle tu afecto o apoyo, como chocar los cinco, mandar un beso, sonreírle, etc.*

8. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si un desconocido te detiene en la calle y te pide que lo ayudes a él o a buscar un perrito o un gatico?

- ¿Y si se trata de alguien que no parece desconocido, que tú apenas has visto, pero no conoces bien?

Respuesta: *Aunque es bueno ayudar a la gente, habla siempre con un adulto de confianza antes de ir a cualquier parte con alguien o de ayudar a alguien. Por lo general, los adultos ayudan a otros adultos y los adultos de confianza no les piden ayuda a los niños.*

9. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si tu amigo insulta a alguien y lo llama estúpido?

- ¿Eso está bien?
- ¿Qué debes hacer?
- ¿Qué puedes decir?

Respuesta: *Parte de esperar que se respeten nuestros límites es respetar los límites de otras personas. No insultamos a nadie porque eso no es correcto. Sería apropiado hablarle a nuestro amigo sobre su mala conducta y pedirle que pare. Para hacer lo correcto, a veces tenemos que actuar y ayudar a proteger también a otras personas contra cualquier daño.*

10. **Pregunta de la hoja de trabajo:** Cuando vienen la abuela y el abuelo, ¿tienes que darles un beso?
 a. ¿Hay alguna otra cosa que podrías hacer para saludarlos que podría hacerte sentir más cómodo?

Respuesta: *No, no tienes que abrazar ni besar a nadie si no lo deseas. Tal vez chocar los cinco, saludar con la mano levantada, darse la mano, mandar un beso con la mano o nada.*

11. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si alguien trata de bajarte los pantalones?
 a. ¿Eso está bien?
 b. ¿Qué deberías hacer?

Respuesta: *¡No, no está bien! Tus partes íntimas son especiales y se mantienen cubiertas por tu seguridad. Dile al adulto inmediatamente una de las frases sobre la seguridad de los límites.*

12. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si te sucede algo malo y se te olvida usar una de las frases sobre la seguridad de los límites?
 a. ¿Puedes contárselo a un adulto de confianza?

Respuesta: *¡Sí! Si se te olvidó usar una de tus frases sobre la seguridad de los límites o sencillamente no pudiste decirla en ese momento, por supuesto, debes contarle lo sucedido a un adulto de confianza.*

13. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si tienes una pregunta sobre alguna cosa que hizo alguien o te sientes confundido por lo que sucedió?
 a. ¿Con quién deberías hablar sobre eso?
 b. ¿Qué pasa si la persona que lo hizo te dijo que nadie te creerá?
 c. ¿Y si esa persona te amenaza con causarle daño a algo que te gusta o a alguien que amas?

Respuesta: *¡Habla siempre con un adulto de confianza cuando estés confundido o disgustado por algo que te haya sucedido!*

14. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si, al principio, te gusta algo como tomarte de la mano con otra persona y después no te gusta?
 a. ¿Está bien decir que no?

Respuesta: *¡Sí! Nunca es demasiado tarde para establecer un límite, aun si en un principio pensamos que podría gustarnos esa actividad.*

15. **Pregunta de la hoja de trabajo:** Si alguien te hace cosquillas y no te gusta, ¿debes decirle que pare inmediatamente?
 a. ¿Qué podrías decir?

Respuesta: *¡Sí! Si le dices que “no” a alguien, esa persona debe parar la actividad inmediatamente. Tú podrías usar una de las frases sobre la seguridad de los límites, como ¡“Deje de hacerme cosquillas”! ¡“Eso no me gusta”!*

16. **Pregunta de la hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si tu mejor amigo está triste por alguna cosa relacionada con su seguridad y necesita ayuda, pero no quiere que tú hables con nadie sobre lo que le causa tristeza y te pide que le guardes el secreto?
 a. ¿Debes guardar el secreto?

Respuesta: *No, nunca está bien pedirle a alguien que guarde un secreto sobre la seguridad. Aunque hayas prometido no contar nada, debes decírselo a un adulto de confianza lo más pronto posible. Esa es la manera correcta de actuar.*

17. **Pregunta de la hoja de trabajo:** Si empujas a alguien y esa persona se ríe pero, de repente, te dice que pares, ¿qué haces?
 a. ¿Qué pasa si tú eres quien le pidió a alguien más que parara y la otra persona no te escuchó?

Respuesta: *¡Obedece lo que te ha pedido esa persona! Si te sientes incómodo, es totalmente aceptable tratar de alejarse de esa situación y más bien pasar tiempo con otros amigos.*

Afirmaciones finales. Asegúrense de que los niños se lleven lo siguiente para después de la clase. Díganles: Ustedes son fuertes, inteligentes, buenos e importantes. Dios los ama intensamente y no quiere que sufran daño ni que estén tristes.

La mayoría de la gente es confiable. Los adultos están aquí para protegerlos y, a veces, tenemos que protegernos a medida que crecemos y que aumenta nuestra responsabilidad. Se necesita mucho valor para decir estas cosas. A veces, cuando estamos atemorizados o nerviosos, olvidamos las palabras y nos paralizamos. Eso también está bien porque ustedes no tienen la culpa si algo malo les sucede.

Recuerden, si están en una situación en la cual no se sienten bien o si se sienten atemorizados, incómodos, nerviosos, ansiosos, humillados o avergonzados, escuchen la voz de su intuición. Si alguien les pide que hagan algo que a ustedes no les gusta, SIEMPRE ESTÁ BIEN decir que “no”.

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: La mala etiqueta en Internet apesta—Programa Netsmartz

Antecedentes: Este corto video de 7 minutos de duración se ha compartido con autorización del Centro Nacional para los Niños Desaparecidos y Explotados y puede proyectárseles a los niños como parte de una actividad. Se ha diseñado para iniciar una discusión sencilla sobre seguridad con los niños. Ellos aprenden a mantenerse seguros en línea y fuera de línea y se enteran de que tienen derecho a estar seguros.

Descripción: Vean Potty-Mouth Pete al tratar de propagar la mala etiqueta en toda la Internet. ¿Pueden Clicky, Webster y Nettie detenerlo antes de que sea demasiado tarde?

Hagan clic aquí para acceder al enlace: <https://www.netsmartz.org/NetSmartzKids/BadNetiquetteStinks>

Terminen la lección con una oración

El líder de la lección puede invitar a los niños a crear su propia oración o puede dirigir una oración o leer la oración sugerida a continuación:

Amado Señor:

A veces me suceden cosas confusas o atemorizantes. Cuando me sienta confundido o atemorizado, ayúdame a recordar lo que he aprendido hoy. Ayúdame a recordar que los límites personales son buenos y los límites físicos que aprendí hoy para poder protegerme contra cualquier persona que podría querer causarme daño—aun si es alguien con quien simpatizo. Te doy gracias por mis padres, seres queridos y mis maestros que me enseñan a mantenerme seguro y sano. Recuérdame que soy especial y que Tú siempre estás conmigo. Amén

Lección 3 para los grados 3, 4 y 5

Límites Personales: ¡Tienes derechos!

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: La práctica hace maestros — Fortalecimiento de nuestros límites

Instrucciones: Para la Parte I, presente frases e introdúzcalas en las casillas suministradas. Para la Parte 2, lea cada uno de los escenarios siguientes y decida cómo responderá. Cuando termine, vuelva a la lección para iniciar una discusión con el líder de la lección.

I. Presente “frases sobre la seguridad de los límites”: ¿Cuáles son algunas de las palabras y frases sobre seguridad que podemos decir cuando estamos incómodos o necesitamos establecer un límite en nuestra interacción con adultos o con otros jóvenes?

I. ¿Cómo responderías en relación con tus límites en los siguientes escenarios?

1. ¿Qué pasa si un adulto quiere llevarte a un cuarto o a un lugar donde no hay nadie más?
 - a. ¿Deberías ir con él?
 - b. ¿Y si es alguien a quien conoces?
 - c. ¿Y si es otro niño?

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: La práctica hace maestros — Fortalecimiento de nuestros límites (cont.)

2. ¿Qué pasa si te sientes incómodo con algo que hace un adulto?
 - a. ¿Está bien hablar sobre eso con un adulto de confianza, aunque la persona que te hace sentir incómodo sea también un adulto?
 - b. ¿Y si el adulto de mi confianza es la persona que me hace sentir incómodo?

3. ¿Qué pasa si el adulto de mi confianza es la persona que me hace sentir incómodo?

4. ¿Está bien decirle que “no” a un adulto cuando se trata de tu seguridad?

5. ¿Qué pasa si alguien que conoces quiere un beso pero tú no quieres dárselo?

6. ¿Qué pasa si quieres darle un abrazo a alguien que conoces, pero esa persona no quiere que la abrases?
 - a. ¿Está bien si esa persona no quiere que la abracen?

7. ¿Qué pasa si quieres darle un abrazo a alguien pero no estás seguro si esa persona desea que la abrases o no?
 - a. ¿Qué debes hacer primero?

8. ¿Qué pasa si un desconocido te detiene en la calle y te pide que lo ayudes a él o a buscar un perrito o un gatico?
 - a. ¿Y si se trata de alguien que no parece desconocido, que tú apenas has visto, pero no conoces bien?

9. ¿Qué pasa si tu amigo insulta a alguien y lo llama estúpido?
 - a. ¿Eso está bien?
 - b. ¿Qué debes hacer?
 - c. ¿Qué puedes decir?

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: La práctica hace maestros — Fortalecimiento de nuestros límites (cont.)

10. Cuando vienen la abuela y el abuelo, ¿tienes que darles un beso?
 - a. ¿Hay alguna otra cosa que podrías hacer para saludarlos que podría hacerte sentir más cómodo?

11. ¿Qué pasa si alguien trata de bajarte los pantalones?
 - a. ¿Eso está bien?
 - b. ¿Qué deberías hacer?

12. ¿Qué pasa si te sucede algo malo y se te olvida usar una de las frases sobre la seguridad de los límites?
 - a. ¿Puedes contárselo a un adulto de confianza?

13. ¿Qué pasa si tienes una pregunta sobre alguna cosa que hizo alguien o te sientes confundido por lo que sucedió?
 - a. ¿Con quién deberías hablar sobre eso?
 - b. ¿Qué pasa si la persona que lo hizo te dijo que nadie te creerá?
 - c. ¿Y si esa persona te amenaza con causarle daño a algo que te gusta o a alguien que amas?

14. ¿Qué pasa si, al principio, te gusta algo como tomarte de la mano con otra persona y después no te gusta?
 - a. ¿Está bien decir que no?

15. Si alguien te hace cosquillas y no te gusta, ¿debes decirle que pare inmediatamente?
 - a. ¿Qué podrías decir?

16. ¿Qué pasa si tu mejor amigo está triste por alguna cosa relacionada con su seguridad y necesita ayuda, pero no quiere que tú hables con nadie sobre lo que le causa tristeza y te pide que le guardes el secreto?
 - a. ¿Debes guardar el secreto?

17. Si empujas a alguien y esa persona se ríe pero, de repente, te dice que pares, ¿qué haces?
 - a. ¿Qué pasa si tú eres quien le pidió a alguien más que parara y la otra persona no te escuchó?